



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский техникум высоких технологий машиностроения»
(БПОУ ОТВТМ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
БПОУ ОТВТМ
Вакулов
В.Г. Вакулов
20 ____ г

**АДАптированная образовательная программа
для обучения лиц с ограниченными возможностями
(ОВЗ)**

по специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый
Форма обучения: очная
Приобретаемые квалификации: Техник по информационным системам
Нормативный срок освоения – 3 года 10 мес.
На базе: основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: технический

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский техникум высоких технологий машиностроения»

Разработчики:

БПОУ ОТВТМ	заместитель директора	А.Т. Тастемирова
БПОУ ОТВТМ	методист	Л.А. Молокова
БПОУ ОТВТМ	преподаватель	Е.В. Глушакова
БПОУ ОТВТМ	преподаватель	Т.Ю. Уварова

Рассмотрена и рекомендована решением Методического совета БПОУ ОТВТМ, протокол № 6 от «11» апреля 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3. Требования к поступающему	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника	7
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Базисный учебный план	15
4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИК	18
5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)	34
5.1 Аннотации программ вариативной части	34
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» (ПО ОТРАСЛЯМ)	37
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	37
6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	38
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по специальности 09.02.04 информационные системы (по отраслям)	39
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	41
8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся (результатов освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций)	41
8.2. Организация итоговой государственной (итоговой) аттестации выпускников	45
9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
9.1. Кадровое обеспечение	46

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	47
9.3. Материально-техническое обеспечение	47
9.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48
9.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48
9.6. Особенности реализации образовательного процесса	50
10. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОТВТМ	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525, с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП – это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) ориентирована на решение следующих **задач**:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин,

рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 09.02.04

Информационные системы (по отраслям);

- администрация и коллективные органы управления техникума;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525;

– Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

– «Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), определяющих профили получаемого профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в техникуме:

– Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

– Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования;

присваиваемая квалификация – техник по информационным системам.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование. Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011г. №302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений;
- анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям;
- совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений;
- реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения;
- регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описание и моделирование информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
- инструментальные средства управления проектами;
- - стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
- стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Техник по информационным системам (базовая подготовка) готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и модификация информационных систем.
- участие в разработке информационных систем.
- выполнение работ по профессии рабочего: 16911 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

В результате освоения данной ППССЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), уровень – базовая подготовка, выпускник с квалификацией техник по информационным системам, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Эксплуатация и модификация информационных систем.

ПК1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК1.9.Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК1.10.Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Участие в разработке информационных систем.

ПК2.1.Участвовать в разработке технического задания.

ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК2.3.Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК2.4.Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК2.5.Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК2.6.Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Выполнение работ по одной или нескольким должностям рабочих, служащих.

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку техников по информационным системам в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий, способных положительно влиять на темпы модернизации и перевооружения экономики области.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы является подготовка техника по информационным технологиям:

- обладающего общими и профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда;
- способного к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, гражданственности, адаптивности.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);
 - ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
 - формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
 - реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

При разработке ППССЗ учтены требования рынка труда районов Омской области, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

По завершению освоения ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для методической поддержки реализации ППССЗ специальности разработаны соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- учебно-методические комплексы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе рабочие программы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин (модулей), практик, государственной (итоговой) аттестации,
- методические материалы по реализации интерактивных и других современных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в целях реализации компетентного и деятельностного подходов: демонстрация трудового опыта, интерактивные лекции, компьютерные симуляции, анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и проектная деятельность, дебаты и иные технологии, в сочетании с внеаудиторной работой соответствующие специфике программы базовой подготовки;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки: семинарских занятий; лабораторных работ; курсовых работ; внеаудиторной самостоятельной работы и самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя; домашних заданий; контрольных работ; практик; выпускных квалификационных работ.
- план воспитательной работы со студентами и др. материалы, обеспечивающие формирование компетенций;
- - оценочные средства сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся на разных стадиях освоения ППССЗ и их персональных достижений (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников): компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, квалификационный экзамен, иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

Намечены к использованию и применяются на практике различные образовательные технологии, такие как: участие групп студентов в междисциплинарных проектах, проектирование курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств и другие. Инновационные процессы в преподавании учебных дисциплин связаны с приоритетом современных образовательных технологий. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов осуществляется в различных формах: доклады на студенческих семинарах, разработка (модификация) ИС, участие в региональных и техникумовских конкурсах.

Интеграция НИР студентов и образовательного процесса ведется преподавателями техникума по перспективным направлениям развития вычислительной техники и информационных технологий:

- стандартизация информационных технологий,
- сетевые технологии и поддержка сайтов;
- формирование информационной культуры студентов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации данной программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (производственная по профилю специальности и преддипломная).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, совместно с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Они представляют собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением через УМК практик и профессиональных модулей.

Производственная преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. С целью эффективной организации прохождения преддипломной практики заключен ряд договоров с предприятиями различных организационно-правовых форм разных отраслей. Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350, а так же на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

1. Письмо Департамента профессионального образования МОиН РФ от 20.10.10 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебных планов ППССЗ НПО/СПО»;
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования", утвержденное приказом МОиН РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 9.03.04 г. № 1312 с изменениями внесенными приказом МОиН РФ от 3.06.11 г. № 1312;
4. Письмо МОиН РФ от 29.05.2007 № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. «Разъяснения по формированию учебного плана ППССЗ СПО» ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
6. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (в редакции от 2017

года);

7. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

8. Письмо Минобрнауки России от 25.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

9. Письмо Минобрнауки от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР СПО»;

10. Письмо Минобрнауки от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по программам СПО»;

11. Письмо Минобрнауки от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации об организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в СПО»;

12. Письмо Минобрнауки от 05.04.1999 Рекомендации по курсовой работе в СПО;

13. Письмо Министерства образования Омской области от 07.06.2018 № ИСХ-18/МОБР-10248 «О включении в учебные программы содержательных элементов по основам финансовой грамотности»;

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план (далее – УП) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ОД.00 Общеобразовательного;
Технические (базовые) дисциплины:
ОУД.01 Русский язык.
ОУД.02 Литература.
ОУД.03 Иностранный язык.
ОУД.05 История.
ОУД.06 Физическая культура.
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.
Технические (базовые) по выбору из обязательных предметных областей:
ОУД.10 Химия.
ОУД.11 Обществознание.
ОУД.12 Биология.
ОУД.13 География.
ОУД.14 Экология.
ОУД.15 Астрономия.
Технические (профильные) дисциплины:
ОУД.04 Математика.
Технические (профильные) по выбору из обязательных предметных областей:
ОУД.08 Информатика.
ОУД.09 Физика.
- ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического (далее – ОГСЭ);
- ЕН.00 Математического и общего естественнонаучного (далее – ЕН);
- П.00 Профессионального.

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), кроме программы УД Физическая культура.

Приложение 1 – Рабочая программа дисциплины ОУД.06 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности. 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Приложение 2 – Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практикоориентированность в учебном плане составляет 63% от общего объема времени, отведенного на подготовку по специальности.

УП составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППССЗ направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности: организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Распределение часов вариативной составляющей ППССЗ для расширения и углубления подготовки освоения дополнительной компетенции, знаний и умений, необходимых для конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В ППССЗ были включены дисциплины и междисциплинарные комплексы для углубления знаний в отраслевой направленности специальности – машиностроение. Для поддержки профиля отрасли введены дисциплины: инженерная графика, компьютерная графика, САПР. Для предоставления дополнительных возможностей трудоустройства выпускников и в связи с требованиями современного рынка труда в ПМ.01 были введены МДК «Сетевое и системное администрирование», «Тестирование программных продуктов». Введение этих МДК позволяет подготовить специалистов более широкого профиля, и дает работодателю возможность получить универсальных и взаимозаменяемых специалистов. В современных условиях все больше информационных систем становятся распределенными или используют обменные технологии, для успешного создания приложений с удаленным доступом и Web-интерфейсом. В связи с этим в ПМ.02 были включены МДК «Программирование на платформе Net», «Web программирование».

Организация учебного процесса и режим занятий

1) Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) базовой подготовки при очной форме получения образования обучающимися на базе основного общего образования.

2) Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования) составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю.

3) Учебный год на всех курсах начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров, разделяемых каникулярным временем.

4) Для реализации учебного плана устанавливается шестидневная учебная неделя, группировка занятий парами продолжительностью каждого занятия 45 мин. и 5 мин. перерывом между занятиями.

5) Учебный план предусматривает различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств.

6) Учебный план предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности студентами по специальности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, производственная (по профилю специальности) практики реализуется концентрированно по окончании теоретического обучения в рамках профессионального модуля. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик. Учебная и производственная практики проводятся в организациях и на предприятиях различных форм собственности. При проведении практик с каждой организацией (предприятием) заключается договор на прохождение практики. В договоре отражаются основные организационные и правовые моменты прохождения практики: специальность, вид и сроки практики, права и обязанности сторон договора, обеспечение безопасности и охраны труда, руководитель практики, срок действия договора. Кроме этого, с основными организациями (предприятиями) партнерами техникума заключены рамочные договоры на прохождение практик по различным специальностям.

Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7) На весь период обучения предусматривается выполнение 3 курсовых работ в пределах времени, отведенного на изучение профессиональных модулей. Выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы в форме проектной деятельности и реализуется в пределах времени, отведенного на модуль. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

8) Общая продолжительность каникул составляет 35 недель (на первом, втором и третьем курсе) и 2 недели (на четвертом курсе) в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период. На последнем курсе – 2 недели в зимний период.

Форма проведения консультаций

Форма проведения консультаций – индивидуальная.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Консультации распределяются между дисциплинами и компонентами профессиональных модулей с учетом всей учебной загруженности обучающихся.

На время подготовки к экзамену предусматривается не менее 2 часов консультаций по каждой дисциплине (модулю). На время подготовки выпускной квалификационной работы предусматривается не менее 40 часов консультаций.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по всем дисциплинам и профессиональным модулям, а также производственной (преддипломной) практике, включенным в учебный план, в форме контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена с

выставлением итоговой оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено».

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППСЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

При проведении аттестации может использоваться рейтинговая и накопительная система оценивания, учитывающая результаты всей учебной деятельности обучающегося в течение курса каждой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в сессионное время, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Государственную (итоговую) аттестацию предваряет 4 недельная подготовка выпускников. Тематика выпускных квалификационных работ выбирается на основании заказов социальных партнеров (работодателей) и утверждается директором техникума.

3.2. Календарный учебный график

На основании макета ППСЗ разработан календарный учебный график для каждого курса обучения.

3.3. Базисный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		864	520	14		

ОГСЭ.01	Основы философии		72	48			2
ОГСЭ.02	История		72	48			2
ОГСЭ.03	Иностранный язык		252	168			2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура		336	168			2-4
ОГСЭ.05	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера		78	52	14		4
ОГСЭ.06	Социальная психология		54	36	8		3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		432	288	86		
ЕН.01	Элементы высшей математики		195	130	40		2
ЕН.02	Элементы математической логики		144	96	28		2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		93	62	18		2
П.00	Профессиональный цикл		4122	2176	982		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1608	1072	544		
ОП.01	Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем		129	86	22		2
ОП.02	Операционные системы		123	82	40		2
ОП.03	Компьютерные сети		141	94	22		3
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот		48	32	20		3
ОП.05	Устройство и функционирование информационной системы		150	100	32		3
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования		213	142	82		2-3
ОП.07	Основы проектирования баз данных		120	80	40		3
ОП.08	Технические средства информатизации		81	54	18		2

ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		99	66	8		4
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		102	68	0		4
ОП.11	Основы электротехники и схемотехники		75	50	10		2
ОП.12	Инженерная графика		129	86	94		2
ОП.13	Компьютерная графика		90	60	94		3
ОП.15	Системы автоматизированного проектирования		108	72	62		3
ПМ.00	Профессиональные модули		2514	1104	438	60	
ПМ.01	Эксплуатация и модификация информационных систем		1017	514	200	30	4
МДК.01. 01	Эксплуатация информационной системы		182	136	40		4
МДК.01.02	Методы и средства проектирования информационных систем		301	214	100	30	4
МДК.01.03	Сетевое и системное администрирование		156	104	60		4
МДК.01.04	Тестирование программных средств		90	60	0		4
ПМ.02	Участие в разработке информационных систем		882	372	138	30	3
МДК.02. 01	Информационные технологии и платформы разработки информационных систем		168	112	24	30	3
МДК.02. 02	Управление проектами		120	80	44		3
МДК.02. 03	Программирование на платформе NET		120	80	30		3
МДК.02. 04	WEB программирование		150	100	40		3
ПМ.03	Выполнение работ по профессии: 16199 Оператор ЭВМ		615	218	100		2

МДК.03.01	Выполнение работ по профессии Оператор ЭВМ		327	218	100		2
УП.00.	Учебная практика	25		900			2-3
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	6					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ВК.00	Время каникулярное	23					
	Итого:	147					

4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИК

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Дисциплина «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	48
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося:	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Учебная дисциплина «История»

принадлежит к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX - нач. XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	48
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося:	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	252
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	168
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося:	84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «Физическая культура»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки работников по техническим специальностям при наличии среднего (полного) общего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	336
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	168
практические занятия	168
самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина

«Элементы высшей математики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

1.4. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	195
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	130
практические занятия	40
самостоятельная работа обучающегося:	65
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина

«Элементы математической логики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Учебная дисциплина «Элементы математической логики» входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

- формулы алгебры высказываний;

- методы минимизации алгебраических преобразований;

- основы языка и алгебры предикатов.

1.4. Объем и виды учебной работы по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	96
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающегося:	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина

«Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

1.2. Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части циклов ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики;
- использовать методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	93
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	62
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося:	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- с помощью программных средств организовывать управление ресурсами вычислительных систем;

- осуществлять поддержку функционирования информационных систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;

- принципы работы основных логических блоков систем;

- классификацию вычислительных платформ и архитектур;

- параллелизм и конвейеризацию вычислений;

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратная совместимость

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	129
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	86
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося:	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Операционные системы»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

- устанавливать, настраивать и обслуживать различные операционные системы;

- писать программные компоненты для операционных систем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие операционной системы, ее функции;

- состав операционных систем;

- типы операционных систем;

- принципы работы различных операционных систем;

- принципы взаимодействия операционных систем с периферийными устройствами;

- принципы взаимодействия операционных систем с пользователем;

- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;

- средства защиты пользователя.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	123
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	82
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося:	41
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Дисциплина
«Компьютерные сети»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Создавать и изменять конфигурации компьютерных сетей, в зависимости от требований организации;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- проверять правильность передачи данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы передачи данных;
- понятие сетевой модели: сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, стеки протоколов;
- адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	141
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	94
практические занятия	22
самостоятельная работа обучающегося:	47
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Дисциплина

«Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- формы подтверждения качества.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	32

практические занятия	20
самостоятельная работа обучающегося:	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Устройство и функционирование информационной системы»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять жизненные циклы проектирования информационной системы;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, осуществлять необходимые измерения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели автоматизации производства;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы;
- модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационной системы;
- технологии проектирования информационной системы, оценку и управление качеством информационной системы;
- организацию труда при разработке информационной системы;
- оценку необходимых ресурсов для реализации проекта.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объём,ч
Максимальная учебная нагрузка	150
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	100
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающегося:	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Дисциплина
«Основы алгоритмизации и программирования»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языки программирования;
- строить логически правильные и эффективные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы построения алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного языка программирования;
- структуру программы, операторы и операции;
- управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек программ;
- объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.

Содержание и объем изучения дисциплины

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	142
практические и семинарские занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося	71
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Дисциплина «Основы проектирования баз данных»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL

Виды и объем выполняемых учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	80
практические и семинарские занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Дисциплина «Технические средства информатизации»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	81

Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	54
практические и семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; применять законы по защите интеллектуальной собственности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	66
практические и семинарские занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
практические и семинарские занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01. Эксплуатация и модификация информационных систем.

ПМ.02. Участие в разработке информационных систем.

ПМ.03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студента по системе экзамена.

Профессиональный модуль

«Эксплуатация и модификация информационных систем»

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и модификация информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности

информационной системы.

7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, связанной с эксплуатацией и модификацией информационных систем, а также в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке в области эксплуатации и модификации информационных систем).

Предполагается наличие среднего общего образования.

Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем; выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;

- сохранения и восстановления базы данных информационной системы; организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;

- обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;

- определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;

- использования инструментальных средств программирования информационной системы;

- участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;

- разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;

- участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;

- модификации отдельных модулей информационной системы;

- взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;

уметь:

- осуществлять сопровождение информационной системы, настройку под конкретного пользователя, согласно технической документации;

- поддерживать документацию в актуальном состоянии; принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге;

- идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы; производить документирование на этапе сопровождения;

–осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы; составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования; организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;

–манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных;

–выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;

–строить архитектурную схему организации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств;

–оформлять программную и техническую документацию с использованием стандартов оформления программной документации;

–применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

–применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

знать:

–основные задачи сопровождения информационной системы;

–регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;

–типы тестирования;

–характеристики и атрибуты качества;

–методы обеспечения и контроля качества;

–терминологию и методы резервного копирования; отказы системы; восстановление информации в информационной системе;

–принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах;

–цели автоматизации организации; задачи и функции информационных систем;

–типы организационных структур; реинжиниринг бизнес-процессов;

–основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; особенности программных средств, используемых в разработке информационных систем;

–методы и средства проектирования информационных систем;

–основные понятия системного анализа;

–национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.

Объем модуля и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка 1017 часа

Обязательная аудиторная нагрузка, 514 час,

в том числе:

практические и семинарские занятия 200 часов

самостоятельная работа обучающегося: 215 часа

курсовая работа 30 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного

УП.1. Учебная практика по эксплуатации информационных систем 4 недели

ПП.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) 4 недели.

Профессиональный модуль «Участие в разработке информационных систем»

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части освоения дополнительных возможностей основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Участие в разработке информационных систем, Эксплуатация и модификация информационных систем и соответствующих дополнительных профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.
2. ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
3. ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
4. ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.
5. ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.
6. ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки по специальности «Информационные системы».

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- использования инструментальных средств обработки информации;
- участия в разработке технического задания;
- использования стандартов при оформлении программной документации;
- программирования в соответствии с учетом требований технического задания;
- использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
- управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

уметь:

- осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации;
 - использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
 - использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ;
 - создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи;
 - выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств;
- знать:
- основные виды и процедуры обработки информации;
 - модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений);
 - объектно-ориентированное программирование;
 - основные процессы управления проектом разработки.

Объем модуля и виды учебной работы
Максимальная учебная нагрузка 882 часа

Обязательная аудиторная нагрузка, 372 часа,

в том числе:

практические и семинарские занятия 138 час

самостоятельная работа обучающегося: 186 час

Курсовая работа 30 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного

УП.1. Учебная практика по эксплуатации информационных систем 3 недели

ПП.01 Производственная практика (практика по профилю специальности) 6 недели.

Профессиональный модуль

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы.

4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях.

5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы и фрагменты методики обучения пользователей.

6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

8. Владеть навыками проведения презентации.

9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

11. Консультировать, обучать пользователей, осуществлять проверку полученных знаний и умений.

12. Участвовать в разработке технического задания.

13. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

14. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

15. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

16. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

17. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования

информационной системы.

18. Управлять процессом разработки с использованием инструментальных средств.
19. Идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации информационной системы.
20. Участвовать в соадминистрировании серверов.
21. Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования.
22. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для разработки баз данных.
23. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
24. Использовать средства автоматизации баз данных.
25. Проводить эксперименты по заданной методике, анализировать результаты.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах, подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств.

уметь:

– вести процесс обработки информации на ЭВМ, выполнять ввод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи и вывод её из машины, подготавливать носители данных на устройствах подготовки данных, выполнять запись, считывание, копирование и перезапись информации с одного вида носителей на другой,

– обеспечить проведение и управление вычислительным процессом в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ,

– устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации,

– оформлять результаты выполняемых работ,

– соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

знать:

– состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы.

– алгоритмические языки программирования и операционные системы, применяемые в ЭВМ,

– правила технической эксплуатации ЭВМ,

– периферийные внешние устройства, применяемые в ЭВМ, функциональные узлы, их назначение,

– виды и причины отказов в работе ЭВМ,

– нормы и правила труда и пожарной безопасности.

Объем модуля и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка 615 часа

Обязательная аудиторная нагрузка, 218 часа,

в том числе:

практические и семинарские занятия 100 час

самостоятельная работа обучающегося: 109 час

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного

УП.03. Учебная практика по эксплуатации информационных систем 3 недели

ПП.03 Производственная практика (практика по профилю специальности) 5 недели.

5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Вариативная часть использована на введение новых дисциплин, дополняющих обязательную часть ППССЗ с целью повышения конкурентоспособности обучающихся в соответствии с особенностями регионального рынка труда, развития региона и запросом работодателей.

В вариативную часть в общий гуманитарный и социально-экономический цикл введены новые дисциплины: «Адаптация на рынке труда», «Социальная психология».

С целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний часы вариативной части использованы и на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули.

5.1 Аннотации программ вариативной части

Дисциплина

«Адаптация на рынке труда»

Целью освоения дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда» является формирование у студентов навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности и специфику будущей профессии;
- уметь:
- ориентироваться и адаптироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	52
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	26
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Дисциплина

«Социальная психология»

Дисциплина «Социальная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина

«Основы электротехники и схемотехники»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях. генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	50
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина

«Инженерная графика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы, приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	86
Самостоятельная работа обучающегося	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Компьютерная графика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	60
Самостоятельная работа обучающегося	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина
«Системы автоматизированного проектирования»

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современные системы автоматизированного проектирования;
- российские и зарубежные системы автоматизированного проектирования, их функциональность и возможность использования при проектировании измерительных устройств; структура САПР, подсистемы САПР;

- виды обеспечения САПР; взаимодействие подсистем САПР в процессе автоматизированного проектирования; автоматизация проектных процедур;

- разработка структуры САПР; разработка САПР различного назначения; использование разработанной САПР для проектирования конкретных изделий.

должен уметь:

- использовать программное обеспечение промышленных автоматизированных систем для поддержки современного цикла проектных работ: -построить модель процесса; -выпускать графическую рабочую документацию;

- проводить обоснованный выбор методов автоматизированного проектирования при рациональном распределении функций между человеком и ЭВМ, разработка САПР и ее использование для проектирования конкретных изделий.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» (ПО ОТРАСЛЯМ)

В соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и положением об организации промежуточной и текущей аттестации, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам - экзамены, по профессиональным модулям - квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются цикловыми комиссиями.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их

будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по специальности по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы дипломной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита дипломной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по специальности 09.02.04 информационные системы (по отраслям).

Основная профессиональная образовательная программа специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам. Содержание образования каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено при помощи рабочих программ и (или) учебно-методических комплексов в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обеспечена возможность выхода в российские и международные информационные сети через систему «Интернет», к которой подключена компьютерная сеть техникума. Для реализации образовательной программы в техникуме оборудованы 5 компьютерных классов, все с мультимедийным оборудованием. Компьютеры объединены в локальную сеть техникума. Со всех ПЭВМ, подключенных к сети, имеется выход в Internet.

В учебном процессе и научных исследованиях используется широкий спектр лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. В дополнение к системе «Консультант плюс», которая функционирует в институте, установлена правовая система «Гарант», в которой отражено все региональное законодательство. В учебном процессе используются также программы 1-С «Бухгалтерия», Microsoft Office, и другие специальные программы, необходимые для выполнения требований образовательного стандарта.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Техникум для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях по профилю специальности в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение имеет возможность обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ППССЗ специальности в техникуме имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы пяти групп одновременно;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) различных курсов и практикумов по специальности;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин естественно-математического и профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам профиля данной специальности;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где

проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается в основном педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К руководству дипломными исследованиями намечено привлекать высококвалифицированных специалистов, работающих в области информационных систем и технологий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) обеспечивается доступ каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню реализуемых дисциплин, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, видео- и мультимедийными материалами. Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности техникум располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Перечень кабинетов и лабораторий в основном соответствует примерному перечню кабинетов и лабораторий, указанному в ФГОС специальности. Кабинеты и лаборатории имеют оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка (лингвфонный);
- математических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- метрологии и стандартизации;
- программирования и баз данных.

Лаборатории:

- архитектуры вычислительных систем;
- технических средств информатизации;
- информационных систем;
- компьютерных сетей;
- инструментальных средств разработки.

Полигоны:

- разработки бизнес-приложений;
- проектирования информационных систем.

Студии:

- информационных ресурсов.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Работа по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), ориентированная на воспитание и гуманитарную подготовку студентов, ведется на основе концепции воспитательной деятельности, программы воспитательной деятельности, а также в соответствии с календарным планом воспитательной работы техникума. Сотрудники структурных подразделений осуществляют свою деятельность согласно имеющимся должностным инструкциям, которые утверждаются директором техникума.

Ежегодно в рамках работы отделения проводится декада специальности, которая включает проведение выставки студенческих работ и презентаций по профессии и студенческой жизни группы, снимаются фильмы и создаются учебные и профессионально-ориентационные сайты. Проводятся конкурсы лучшего по профессии, встречи со специалистами, работающими по профилю специальности.

На старших курсах проводится конференция по итогам технологической практики. Традиционными стали классные часы «Моя профессия». Участвуя в таких общих мероприятиях, как «Посвящение в студенты», «День российского студенчества», «День открытых дверей», студенты специальности рассказывают о своем профессиональном выборе, о преимуществах своей профессии.

Ежегодно в техникуме проводится конференция «Выпускник на рынке труда», где студенты старших курсов имеют возможность встретиться с представителями предприятий своей отрасли, узнать о тех требованиях, которые предъявляют работодатели к молодым специалистам, об условиях работы, задать интересующие их вопросы.

8.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся (результатов освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций)

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся. Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации». Для аттестации

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УПР, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. В БПОУ ОТВТМ созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В техникуме применяется пятибалльная и зачётная система оценок. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е.

проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Образовательным учреждением создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;

текущий контроль;

рубежный контроль;

итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного опроса (определяется преподавателем).

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а

также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:
выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
правильности выполнения требуемых действий;
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по всем элементам основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочим учебным планом.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК, учебную и производственную практики.

Формы и методы текущего и рубежного контроля определяются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, элементов профессионального модуля, формируемых знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Формам и методам текущего и рубежного контроля соответствуют: контрольная работа; зачет; опрос (различные виды); тестирование; практическое задание; лабораторное занятие; творческие задания, в том числе эссе; ситуационные задачи (кейсы); защита учебно-исследовательской работы (реферата); защита презентации; защита проекта; решение ситуационных задач; анализ конкретных ситуаций; наблюдение (включенное) за соблюдением технологии; собеседование; экспертная оценка продукта, процесса (явления); портфолио

Итоговый контроль

Итоговый контроль освоения структурных элементов ППССЗ (учебные дисциплины, МДК, учебная практика) находится в компетенции образовательного учреждения, которое самостоятельно разрабатывает необходимые оценочные средства.

Итоговый контроль освоения таких структурных элементов ППССЗ, как производственная практика, профессиональный модуль, происходит при обязательном участии представителя работодателя.

Итоговый контроль освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

Итоговый контроль освоения ППССЗ в целом осуществляется в рамках Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень освоения общих и профессиональных компетенций (Положение о формировании ФОС учебной дисциплины (модуля)). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом, с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Образовательная организация, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

8.2. Организация итоговой государственной (итоговой) аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников и Программой государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Вид итоговой государственной аттестации (далее – ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППСЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до

начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств). Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственному образовательному

стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования) и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Выпускная, квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Задания на дипломный проект выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на дипломное проектирование сопровождаются консультацией руководителя дипломного проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта.

Выполненные дипломные проекты рецензируются ведущими специалистами предприятий. Рецензенты дипломного проекта назначаются приказом директора техникума. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите. Приказом директора техникума объявляется допуск студентов к защите дипломного проекта.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) должны входить представители образовательного учреждения и машиностроительных предприятий.

Защита дипломного проекта проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Комиссия в составе: председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов комиссии не менее 2 человек, назначается приказом директора техникума. Директор техникума является заместителем председателя ГЭК (в случае организации в техникуме нескольких ГЭК заместителем председателя могут быть назначены зам. директора техникума).

На заседании ГЭК ответственным секретарем представляются следующие документы:

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников; программа ГИА;

приказ директора техникума о допуске студентов к ГИА;

подтверждение освоения компетенций по видам профессиональной деятельности;

сведения об успеваемости студентов;

зачетные книжки студентов;

протоколы заседаний ГЭК.

На защиту дипломного проекта отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателями ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватели проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.08 Технология машиностроения; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения. Управленческий и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в составе (50%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации». Кроме курсов повышения квалификации, педагоги техникума обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников техникума по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия Совета классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно- библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляется с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Техникум предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Сайт техникума адаптирован для слабовидящих людей.

9.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура техникума, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов,

лиц с ОВЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ

9.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности. Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики. Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

9.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе;
- индивидуальные консультации преподавателей;
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе;
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.

7. Научно – методическая деятельность.

8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением, руководитель группы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководитель группы;
- преподаватель;
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Руководитель группы является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов с ОВЗ.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В техникуме созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

9.6. Особенности реализации образовательного процесса

Категория обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;

- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
 - а) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
 - б) соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
 - в) сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
 - г) применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - д) фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
 - е) использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

В процессе обучения используется:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование технических средств:
 - а) документ камера – оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
 - использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта техникума, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
 - представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) ит.д.

Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата;
- специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;

- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта техникума, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.), дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, электронные средства (персональный компьютер соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОТВТМ

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава техникума.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профориентационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.