



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский техникум высоких технологий машиностроения»
(БПОУ ОТВТМ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БПОУ ОТВТМ

 В.Г. Вакулов
_____ 20 ____ г

**АДАптированная образовательная программа
для обучения лиц с ограниченными возможностями
(ОВЗ)
по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Уровень подготовки: базовый
Форма обучения: очная
Приобретаемые квалификации: Слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик.
Нормативный срок освоения – 2 года 10 мес.
На базе: основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: технический

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 699 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский техникум высоких технологий машиностроения»

Разработчики:

БПОУ ОТВТМ	заместитель директора А.Т. Тастемирова	
БПОУ ОТВТМ	методист Н.А. Тумарова	
БПОУ ОТВТМ	мастер производственного обучения	Д.С. Серебряков
БПОУ ОТВТМ	мастер производственного обучения	Е.Н. Цопа
БПОУ ОТВТМ	руководитель физического воспитания	Д.В. Ломзов

Рассмотрена и рекомендована решением Методического совета БПОУ ОТВТМ, протокол № 6 от «15» марта 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Организация учебного процесса и режим занятий	11
3.3. Форма проведения консультаций	12
3.4. Формы проведения промежуточной аттестации	12
3.5. Форма проведения государственной (итоговой) аттестации	12
3.6. Календарный учебный график	13
3.7. Базисный учебный план	13
4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	15
4.1. Аннотации программ дисциплин	15
5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН	23
5.1. Аннотации программ учебных дисциплин реализуемых за счет вариативных часов....	23
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН	25
6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	25
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	25
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	27
8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	29
8.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников	29
9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9.1. Кадровое обеспечение	30

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
9.3. Материально-техническое обеспечение	31
9.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
9.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
9.6. Особенности реализации образовательного процесса	33
10. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОТВТМ	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 699 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП – это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ПССЗ по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-

оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения техникума;
- обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**;
- администрация и коллективные органы управления техникума;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС	– федеральный государственный образовательный стандарт
СПО	– среднее профессиональное образование
ППССЗ	– программа подготовки специалистов среднего звена
УД	– учебная дисциплина
ПМ	– профессиональный модуль
ВПД	– вид профессиональной деятельности
ПК	– профессиональная компетенция
ОК	– общая компетенция
МДК	– междисциплинарный курс
УП	– учебная практика
ПП	– производственная практика
ГИА	– государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих

Программа подготовки квалифицированных рабочих – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве слесаря по ремонту автомобилей, слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов, электрогазосварщика в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Программа подготовки квалифицированных рабочих составлена с учетом профессионального стандарта ПС №199 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 №619н (с изменениями от 28.01.2017 г.).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 06.08.2019);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 2 августа 2013 г. 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (ред. 29.06.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 15.12.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (ред. 18.08.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 17.11.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок ГИА по образовательным программам СПО, примерную основную образовательную программу»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02. 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. 31.08.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (в ред. 25.11.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП» (ред. 09.04.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. 25.04.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №389 от 09.04.2015г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.05.2015г. № 37216) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей СПО» (ред.25.11.2016);
- Постановление Госстандарт 26.12.1994 № 367 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (ред. 19.06.2012);
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .03.2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925.
- Устав БПОУ ОТВТМ;

- Локальные нормативные акты.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы (базовой) подготовки по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация:

- Слесарь по ремонту автомобилей;
- Электрогазосварщик

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: техническое обслуживание и ремонт систем и агрегатов строительных машин, автомобилей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: системы, агрегаты и узлы строительных машин, автомобилей; техническая документация.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин;
2. Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей;
3. Выполнение сварки и резки средней сложности деталей.

Общие компетенции выпускника:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции выпускника:

ПК1.1. Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.

ПК1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

2.3. Специальные требования

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Минздрава Российской Федерации.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании;

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 2 августа 2013 г. 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (Приложение 1), а так же на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

1. Письмо Департамента профессионального образования МОиН РФ от 20.10.10 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебных планов ППССЗ НПО/СПО»;

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом МОиН РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;

3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 9.03.04 г. № 1312 с изменениями внесенными приказом МОиН РФ от 3.06.11 г. № 1312;

4. Письмо МОиН РФ от 29.05.2007 № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (в редакции от 2017 года);

6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

7. Письмо Минобрнауки России от 25.04.2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

8. Письмо Минобрнауки от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР СПО»;

9. Письмо Минобрнауки от 05.04.1999 Рекомендации по курсовой работе в СПО;

10. Письмо Министерства образования Омской области от 07.06.2018 № ИСХ-18/МОБР-10248 «О включении в учебные программы содержательных элементов по основам финансовой грамотности»;

Учебный план: план учебного процесса (Приложение 2);

Календарный график учебного процесса (Приложение 3);

Сводные данные по бюджету свободного времени (в неделях) (Приложение 4);

График аттестаций (Приложение 5);

Программы профессиональных модулей и учебных дисциплин (Приложение 6);

Фонд оценочных средств (Приложение 7);

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8)

являются частью основной профессиональной образовательной программы и предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- ОД.00 Общеобразовательного учебного цикла;

Технические (базовые) дисциплины:

ОУД.01 Русский язык.

ОУД.02 Литература.

ОУД.03 Иностранный язык.

- ОУД.05 История.
 ОУД.06 Физическая культура.
 ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- Технические (базовые) по выбору из обязательных предметных областей:
 ОУД.10 Химия.
 ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право).
 ОУД.12 Биология.
 ОУД.13 География.
 ОУД.14 Экология.
 ОУД.15 Астрономия.
- Технические (профильные) дисциплины:
 ОУД.04 Математика.
- Технические (профильные) по выбору из обязательных предметных областей:
 ОУД.08 Информатика.
 ОУД.09 Физика.
- ОП.00 Общепрофессионального учебного цикла
 - П.00 Профессионального учебного цикла.

Обязательная часть составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей определенных военными комиссариатами.

При выделении времени на лабораторные и практические занятия соблюдались параметры практикоориентированности (в %), вычисляемые по формуле:

$$\text{PrO} = \frac{\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП})}{\text{УН}_{\text{общая}} + (\text{УП} + \text{ПП})} \cdot 100\%,$$

где

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УН_{общая} – объем обязательной учебной нагрузки по всем циклам и разделу «Физическая культура» (в часах).

Расчет практикоориентированности:

$$\text{PrO} = \frac{1925 + (324 + 1008)}{2844 + (324 + 1008)} \cdot 100\% = 77,9\%$$

Практикоориентированность в учебном плане составляет 77,9% от общего объема времени, отведенного на подготовку по профессии, при допустимом диапазоне 70-85%.

Программа составлена с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППКРС направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин; техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей; выполнение сварки и резки средней сложности деталей.

Распределение часов вариативной составляющей ППКРС в объеме 144 часа для расширения и углубления подготовки освоения профессиональных компетенций, знаний и

умений, необходимых для конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда:

- увеличен объем на 67 часов, предусмотренных ФГОС на изучение цикла общепрофессиональных дисциплин – 278 часа и составляет – 345 часов, из них: ОП.01.Основы права – 32 часа, ОП.02.Материаловедение – 51 час; ОП.03.Слесарное дело – 51 час; ОП.04. Черчение – 51 час; ОП.05.Электротехника – 40 часов; ОП.06.Основы технической механики и гидравлики – 50 часов; ОП.07.Безопасность жизнедеятельности – 36 часов; ОП.08.Основы финансовой грамотности – 34 часа;
- увеличен объем часов на 77 часов, предусмотренных ФГОС на изучение профессиональных модулей (далее – ПМ) – 326 часов и составляет – 403 часа.

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися на 1 и 2 курсах за счет часов консультации. Выделено 30 часов на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по выполнению и защите индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла (по выбору обучающегося).

3.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин при очной форме получения образования обучающимися на базе основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный год на всех курсах начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров, разделяемых каникулярным временем.

Для реализации учебного плана устанавливается шестидневная учебная неделя, группировка занятий парами продолжительностью каждого занятия 45 мин. и 5 мин. перерывом между занятиями.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств.

Учебный план предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности студентами по профессии.

Учебная практика реализуется рассредоточено, производственная (по профилю) практики реализуется концентрированно по окончании теоретического обучения в рамках профессионального модуля. Учебная и производственная практики проводятся в организациях и на предприятиях различных форм собственности. При проведении практик с каждой организацией (предприятием) заключается договор на прохождение практики. В договоре отражаются основные организационные и правовые моменты прохождения

практики: специальность, вид и сроки практики, права и обязанности сторон договора, обеспечение безопасности и охраны труда, руководитель практики, срок действия договора.

Общая продолжительность каникул составляет 24 недели (на первом, втором курсах) и 2 недели (на третьем курсе) в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период. На последнем курсе – 2 недели в зимний период.

3.3. Форма проведения консультаций

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

3.4. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по всем дисциплинам и профессиональным модулям, а также производственной практике, включенным в учебный план, в форме зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено».

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него соответствующих компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в сессионное время, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8.

3.5. Форма проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации (Приложение 8).

3.6. Календарный учебный график

На основании макета ППКРС разработан календарный учебный график для каждого курса обучения (Приложение 3).

3.7. Базисный учебный план

Квалификации:

Слесарь по ремонту автомобилей – 3, 4 разряд

Электрогазосварщик – 3, 4 разряд

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»	18	972	648		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		462	345	126	
ОП.01	Основы права		42	32	8	5
ОП.02	Материаловедение		68	51	15	2
ОП.03	Слесарное дело		68	51	15	2
ОП.04	Черчение		68	51	15	2
ОП.05	Электротехника		53	40	12	3
ОП.06	Основы технической механики и гидравлики		67	50	15	5
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		48	36	24	5
ОП.08	Основы финансовой грамотности		48	34	22	4
П.00	Профессиональный цикл		566	403	133	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин		232	40	30	4
МДК.01.01	Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин		52	40	30	3
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей		745	222	156	5
МДК.02.01	Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей		313	222	156	2
ПМ.03	Выполнение сварки и		921	141	84	6

	резки средней сложности деталей					
МДК.03.01	Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов		201	141	84	6
ФК.00	Физическая культура		88	44	<i>0</i>	<i>3</i>
	Вариативная часть циклов ОПОП	4	216	144		
	Всего по циклам и разделу «Физическая культура»	22	1188	792		
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	37		1332		
ПП.00.	Производственная практика					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	2				
ВК.00	Время каникулярное	24				
	Всего	90				

4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Аннотации программ дисциплин

Программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составляются с учетом формирования необходимых компетенций, указанных в компетентностной модели выпускника матрицы соответствия компетенций структурным единицам ППКРС и оценочным средствам, на основе примерных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Дисциплина ОП. 01 Основы права

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться нормативными и правовыми документами;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	42
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	32
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося:	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП.02 Материаловедение

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять свойства материалов;
- применять методы обработки материалов;

знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.2

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	51
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося:	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП.03. Слесарное дело

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;

знать:

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	51
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося:	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП.04. Черчение

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	51
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося:	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП.05. Электротехника

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	53
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	40
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающегося:	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП. 06. Основы технической механики и гидравлики

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать кинематические схемы;

знать:

- основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
- основные понятия гидростатики и гидродинамики.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	67
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	50
практические занятия	35
самостоятельная работа обучающегося:	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.2

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем,ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	36
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося:	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина ФК. Физическая культура

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Коды формируемых компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	88
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	0
практические занятия	44
самостоятельная работа обучающегося:	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профессиональный модуль

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1.Осматривать техническое состояние систем, агрегатов, узлов строительных машин.

ПК1.2.Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК1.3.Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

знать:

- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;
- методы выявления и способы устранения неисправностей;
- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;
- меры безопасности при выполнении работ.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК1.1 - 1.3

Структура и содержание модуля:

Наименование раздела	Макс. учебная нагрузка, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Вид аттестации
		Самос. работа обучающихся	Практические занятия	
МДК.01.01	52	12	30	Экзамен

Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание строительных машин				
УП.01 Учебная практика	36	-	-	Дифференцированный зачет
ПП.01 Производственная практика	144	-	-	Дифференцированный зачет

Профессиональный модуль

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем узлов, приборов автомобилей

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей,
- выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

уметь:

- выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;

знать:

- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;
- методы выявления и способы устранения неисправностей;
- технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей;
- меры безопасности при выполнении работ.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК2.1 - 2.3

Структура и содержание модуля:

Наименование раздела	Макс. учебная нагрузка, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Вид аттестации
		Самос. работа обучающихся	Практические занятия	
МДК.02.01 Конструкция, эксплуатация и	313	91	156	Экзамен

техническое обслуживание автомобилей				
УП.02 Учебная практика	144	-	-	Дифференцированный зачет
ПП.02 Производственная практика	288	-	-	Дифференцированный зачет

Профессиональный модуль

ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением полного среднего образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение сварки и резки средней сложности деталей и соответствующих профессиональных, компетенций (ПК):

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки изделий под сварку;
- производства сварки и резки деталей средней сложности;
- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;

уметь:

- выполнять слесарные операции;
- подготавливать газовые баллоны к работе;
- владеть техникой сварки;
- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;

знать:

- правила подготовки изделий под сварку;
- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;
- технологию изготовления сварных изделий;
- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах;
- меры безопасности при выполнении работ

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ПК3.1 - 3.2

Структура и содержание модуля:

Наименование раздела	Макс. учебная нагрузка, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Вид аттестации
		Самос. работа обучающихся	Практические занятия	
МДК.03.01 Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов	201	60	84	Экзамен
УП.03 Учебная практика	144	-	-	Дифференцированный зачет

ПП.03 Производственная практика	576	-	-	Дифференцированный зачет
---------------------------------------	-----	---	---	-----------------------------

5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Вариативная часть использована на введение новых дисциплин, дополняющих обязательную часть ППКРС с целью повышения конкурентоспособности обучающихся в соответствии с особенностями регионального рынка труда, развития региона и запросом работодателей.

5.1 Аннотации программ учебных дисциплин реализуемых за счет вариативных часов

Дисциплина ОП. 08. Основы финансовой грамотности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно–кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 7, ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	34
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППКРС профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Мастера производственного обучения имеют на 1 – 2 разряда по профессии рабочего «Электрогазосварщик» выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППКРС профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в БПОУ ОТВТМ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд БПОУ ОТВТМ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу на каждые 100 обучающихся.

В библиотеке имеется читальный зал для самостоятельной работы студентов, для консультаций с преподавателями и проведения массовых мероприятий с использованием компьютерной техники.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессия в достаточной степени обеспечена кабинетами и лабораториями для проведения теоретических и практических занятий и учебной практики. Для проведения практических занятий используются специализированные кабинеты и лаборатории, оборудованные современными компьютерами и мультимедийными средствами обучения (проекторы, экран), слесарные и станочные мастерские:

Кабинеты:

- черчения;
- безопасности жизнедеятельности;
- конструкции строительных машин и автомобилей;
- технической механики и гидравлики;
- электротехники;

Лаборатории:

- материаловедения;
- двигателей внутреннего сгорания;
- гидравлического оборудования строительных машин;
- электрооборудования и автоматики строительных машин и автомобилей;
- эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей.

Мастерские:

- слесарная;
- электромонтажная;
- электрогазосварочная;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Образовательным учреждением создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль для выявления уровня обученности обучающихся:

– по общеобразовательным дисциплинам проводится в форме тестирования, контрольной работы;

– перед изучением профессиональных модулей по дисциплинам общепрофессионального цикла проводится в форме комплексного тестирования, контрольной работы.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий. Для текущей аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям соответствующей ПКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для текущей аттестации разрабатываются и оцениваются БПОУ ОТВТМ.

Текущий контроль обеспечивает для студентов стимулирование систематической, самостоятельной и творческой учебной деятельности; контроль и самоконтроль учебных достижений и их регулярную и объективную оценку; рациональное и равномерное распределение учебной нагрузки в течении семестра; воспитание ответственности за результаты своего учебного труда. Текущий контроль обеспечивает для преподавателей повышение эффективности различных форм учебных занятий; разработку необходимых учебно-методических материалов для учебных занятий и самостоятельной работы студентов; непрерывное управление учебным процессом; объективность оценки учебных достижений обучающихся и своего собственного труда.

Формами текущего контроля являются:

- контроль на уровне отделения (мониторинг текущей аттестации обучающихся проводится ежемесячно с привлечением учебного сектора органа самоуправления группы);

- на учебных занятиях (контрольная работа, тестирование, опрос, компьютерное тестирование);

- административный контроль (контрольная работа, тестирование)

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся:

- базируется на модульном принципе организации обучения по профессиональным модулям, проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов отделений СПО техникума;

- осуществляется во время проведения контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающегося. В конце каждого семестра по всем дисциплинам выставляются оценки. Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ПКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для текущей аттестации разрабатываются и оцениваются БПОУ ОТВТМ самостоятельно.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачётов, экзаменов, назначаемой приказом БПОУ ОТВТМ, с участием ведущих преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техником на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих(служащих), утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

8.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОТВТМ. Положение о государственной (итоговой) аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее четырех месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной практической квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Преподаватели проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения. Управленческий и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ в составе (70%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», в объёме» (22 часа). Кроме курсов повышения квалификации, педагоги техникума обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников техникума по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия Совета классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно- библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Техникум предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Сайт техникума адаптирован для слабовидящих людей.

9.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура техникума, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются техникумом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе техникума и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности. Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики. Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

9.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе;
- индивидуальные консультации преподавателей;
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе;
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.

7. Научно – методическая деятельность.

8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум позволяет :

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением, руководитель группы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- руководитель группы
- преподаватель
- мастер производственного обучения
- медицинский работник

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Руководитель группы является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов с ОВЗ.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В техникуме созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

9.6. Особенности реализации образовательного процесса

Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата
Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата;
- специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта техникума, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.), дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, электронные средства (персональный компьютер соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ ОТВТМ

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава техникума.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.

12. Профориентационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.